

Medicina Interna

Objetivo Curricular

Formar especialistas con los conocimientos, las habilidades y las actitudes que les permitan: Dar atención integral al paciente, determinar y realizar los procedimientos diagnósticos y terapéuticos indispensables para la prevención, el control y la rehabilitación de los padecimientos que afectan a la persona adulta, así como de integrar los conocimientos clínicos fundamentales de las diversas especialidades e interactuar con otros especialistas para la solución de problemas de salud. Lo anterior, atendiendo los principios éticos, valores humanos y aspectos normativos implicados.

Sedes Hospitalarias

- Hospital Ángeles del Pedregal
- Hospital Ángeles Mocol
- Nuevo Sanatorio Durango
- Hospital Ángeles Metropolitano

Plan de Estudios

1^a año

- Ciencias Básicas – **18 créditos**
- Nosología I – **22.5 créditos**
- Terapéutica I – **22.5 créditos**
- Medicina de Urgencia I – **13.5 créditos**
- Epidemiología Clínica I – **6 créditos**
- Seminario de Investigación – **5.25 créditos**
- Seminario de Comunicación – **9.75 créditos**

2^o año

- Atención Médica I – **45 créditos**
- Nosología II – **22.5 créditos**
- Terapéutica II – **22.5 créditos**
- Medicina de Urgencia II – **13.5 créditos**
- Epidemiología Clínica II – **6 créditos**
- Seminario de Educación – **5.25 créditos**

- Taller Básico de Investigación – **5.25 créditos**
- Seminario de Ética, Bioética y Tanatología – **5.25 créditos**

3º año

- Atención Médica II – **63 créditos**
- Medicina del Enfermo en Estado Crítico I – **13.5 créditos**
- Historia y Filosofía de la Medicina Interna – **6 créditos**
- Taller de Educación – **5.25 créditos**
- Taller Avanzado de Investigación – **5.25 créditos**
- Seminario de Administración y Aspectos Legales de la Salud – **5.25 créditos**

4º año

- Atención Médica III – **45 créditos**
- Medicina del Enfermo en Estado Crítico II – **13.5 créditos**

Total de Créditos: 379.5

Perfil de los Egresados

Al término de la especialidad, los egresados serán capaces de:

a. Determinar medidas de prevención, diagnóstico y tratamiento adecuadas para los padecimientos de alta prevalencia en la población adulta. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

- Ø Ciencias Básicas
- Ø Nosología I y II
- Ø Terapéutica I y II
- Ø Medicina de Urgencia I y II
- Ø Atención Médica I

b. Establecer y desarrollar planes de estudio, y en su caso tratamiento, para enfermedades poco frecuentes y de difícil diagnóstico. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

- Ø Atención Médica II y III
- Ø Medicina del Enfermo en Estado Crítico I y II
- Ø Epidemiología Clínica I y II
- Ø Seminario de Investigación
- Ø Taller Básico de Investigación

c. Interactuar y coordinarse con otros especialistas en la atención integral de los pacientes, bajo principios profesionales acordes a los valores de las buenas prácticas clínicas. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

- Ø Atención Médica I, II y III
- Ø Terapéutica I y II
- Ø Seminario de Comunicación
- Ø Seminario de Ética, Bioética y Tanatología
- Ø Seminario de Administración y Aspectos Legales de la Salud

d. Dirigir diferentes grupos encaminados a la solución de problemas de salud individual y colectiva, así como para incursionar en el campo de la enseñanza. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

- Ø Atención Médica I, II y III
- Ø Epidemiología Clínica I y II
- Ø Seminario de Educación
- Ø Historia y Filosofía de la Medicina Interna
- Ø Taller de Educación
- Ø Seminario de Comunicación

e. Solicitar e interpretar estudios de laboratorio, gabinete e imagen que apoyen el diagnóstico, tratamiento y pronóstico de padecimientos. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

- Ø Nosología I y II
- Ø Atención Médica I, II y III
- Ø Seminario de Administración y Aspectos Legales de la Salud

f. Detectar los casos de pacientes con padecimientos que requieran de atención médica y/o quirúrgica de urgencia. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

- Ø Nosología I y II
- Ø Medicina de Urgencia I y II
- Ø Atención Médica I, II y III
- Ø Medicina del Enfermo en Estado Crítico I y II

g. Participar en investigaciones clínicas, epidemiológicas, documentales y educativas que enriquezcan su práctica médica, con base en los principios metodológicos establecidos al respecto. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

- Ø Epidemiología Clínica I y II
- Ø Seminario de Investigación
- Ø Taller Básico de Investigación
- Ø Taller de Educación

Ø Taller Avanzado de Investigación

Ø Seminario de Comunicación

h. Ejercer su profesión médica con un alto sentido humanista y ético en relación con el paciente y su familia, cumpliendo la normatividad y los procedimientos institucionales. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

Ø Seminario de Comunicación

Ø Seminario de Ética, Bioética y Tanatología

Ø Seminario de Administración y Aspectos Legales de la Salud

Bases de Aprendizaje para el Desarrollo del Módulo

Actividades de aprendizaje para el desarrollo del módulo:

Recomendaciones generales:

- La metodología de enseñanza en la formación de residentes se sustenta en el trabajo modular, entendido como la unidad integradora y promotora de aprendizajes diversos de conocimientos, habilidades, y destrezas y actitudes; centrada en la problematización y/o investigación de casos que provengan principalmente de la realidad.
- Para desarrollar este módulo el titular y/o adjunto requiere de una visión integral de todos los que forman parte del plan de estudios, a efecto de entrelazar sus contenidos en la práctica hospitalaria cotidiana y contribuir a que el residente obtenga elementos para la solución de problemas.
- El docente promoverá aprendizajes significativos a través de estrategias sustentadas en hechos reales, que le permitan al estudiante realizar análisis y síntesis para procesar la información anterior bajo principios explicativos y resolutivos y alcanzar una nueva dimensión de conocimientos.
- Es importante que el docente ofrezca las herramientas y orientaciones pertinentes para que los residentes lleven a cabo actividades de búsqueda sistemática y procesamiento de información relevante para el curso, con la finalidad de contribuir a que adquieran o fortalezcan estrategias para el autoaprendizaje.
- Se recomienda utilizar foros virtuales para la discusión de casos y la confrontación de puntos de vista sobre sus posibles soluciones, a fin de estimular el aprendizaje grupal y multidisciplinario e impulsar el manejo de tecnologías de información y comunicación.
- Es necesario que el tutor y/o adjunto promueva la consulta de fuentes de información en lengua inglesa.

Actividades de aprendizaje coordinadas por el docente:

- Realización de los procedimientos y actividades propias de la atención al paciente
- Participación en el paso de visita a pacientes.
- Presentación de temas en sesiones diagnósticas, monográficas y bibliográficas.
- Revisión y análisis de los planes de atención e historias clínicas de los pacientes.

Actividades de aprendizaje independiente:

- Investigaciones en fuentes de consulta especializada, impresa y/o electrónica, para la presentación de casos y/o temas.
- Análisis de casos del archivo hospitalario y de fuentes de consulta distintas al hospital
- Elaboración de presentaciones para las sesiones grupales.
- Participación en los foros de consulta y discusión sobre temas de la especialidad.
- Elaboración de planes de atención e historias clínicas de los pacientes.
- Asistencia a seminarios sobre la temática del curso.

Orientaciones institucionales:

- Dado que el ser y el saber del universitario lasallista deben ser producto de una formación enmarcada en una cosmovisión cristiana, en donde los vínculos fe-vida, fe-cultura y fe-ciencia sean inseparables, los procesos de enseñanza-aprendizaje que se promuevan en este espacio curricular, deberán permearse por dicha cosmovisión.
- Es fundamental que el docente genere o refuerce en sus estudiantes una cultura de amor por la paz, orientada a construir una sociedad fraterna y sin violencia, de responsabilidad social, de ejercicio ético en la profesión y de respeto y preservación del medio ambiente, a través de asociaciones de dichos valores con los contenidos del curso y de su propio ejemplo.
- Es importante consolidar en el estudiante estrategias para la adquisición y el fortalecimiento de habilidades para el aprendizaje autónomo, con el fin de desarrollar personas capaces de conducir su propio proceso formativo y, a la vez, dotarlos de elementos que les permitan establecer una comunicación eficaz con los integrantes de cualquier grupo.

La formación de residentes debe estar apegada principalmente a la NOM-001-SSA3-2012, Norma Oficial Mexicana para la Organización y Funcionamiento de Residencias médicas y al Reglamento General de las Universidades La Salle integrantes del sistema Educativo de las Universidades La Salle.

Bibliografía

Básica

- Fauchi, A. S. et al. 2008. Harrison´s principles of internal medicine. USA: McGraw-Hill Medical.
- Port, C. M. 2006. Fisiología salud-enfermedad: un enfoque conceptual. España: medica panamericana.
- Surós, a. et al. 2007. Semiología médica y técnica exploratoria. España, Elsevier Masson.
- Bruntos, L. L. y J. Orizaga Samperio 2009. Goodman & Gilman: manual de farmacología y terapéutica. México: McGraw-Hill.
- Garcia, X. 2010. Fisiología médica: guía calidad en educación médica. México: intersistemas.
- Laguna, J. y E. Piña 2009. Bioquímica. México: El manual moderno
- Hill, B. et al. 2006. Goodman and Guillman: las bases farmacológicas de la terapéutica. España: McGraw-Hill.
- Velazquez, P. 2004. Farmacología básica y clínica. México: Médica Panamericana.
- Cecil, R. L. et al. 2004. Cecil´s textbook of medicine. USA: Saunders.
- Gabrielli, A. et al. 2009. Civetta, Taylor & Kirby´s critical care. USA: Lippincott William& Wilkins.
- Kasper, D. L. et al. 2009. Harrison: principios de medicina interna. México: McGraw-Hill.
- Domarus, A. et al. 2009. Medicina interna. España: Elsevier.
- Goldman, L. et al. 2009. Harrison: principios de medicina interna. México: McGraw-Hill

Complementaria

- Morin, E. 1994. Signos y síntomas: fisiopatología aplicada a la interpretación clínica. México: Nueva Imagen.
- Druker, R, 2005. Fisiología, México; el manual moderno.
- Devlin, T.M. 2004. Bioquímica. España: Reverte.
- Flores, J. 2008. Farmacología humana. México: Elsevier.
- Nelson, D. L. 2009. Principios de bioquímica. España: Omega.
- Ahya, S.N. edit. 2001. The Washington manual. USA: Lippincott Williams& Wilkins.
- Listado de Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaria de Salud. Secretaria de salud. México. En línea. <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html>
- MD Consult. USA en línea <http://www.mdconsult.com/php/1934743362/homepage>
- The Cochrane collaboration. UK. En línea. <http://www.cochrane.org/>
- UpToDate. USA en línea https://www.uptodate.com/online/about/contact_us.
- The New England Journal of Medicine Massachusetts Medical Society. USA. <http://content.nejm.org/>

· En el caso de libros, se recomienda contar con la última edición de los textos indicados.



Dr. Ricardo Secín Diep

Jefe de Posgrado

Tel: 52789500 ext.2813

ricardo.secin@lasalle.mx